

## Percepción del graduado de licenciatura en medicina y cirugía respecto al logro del perfil de egreso, Costa Rica.

Perception of the bachelor of medicine and surgery regarding the achievement of the graduation profile, Costa Rica.

Hilda Sancho Ugalde<sup>1</sup>, Juan Carlos Vanegas Pissa<sup>2</sup>

1 Maestría en Ciencias Biomédicas, Escuela Autónoma de Ciencias Médicas (UCIMED), San José, Costa Rica.

2 Maestría Académica en Estadística por la Universidad de Costa Rica. Egresado del Programa en Bioestadística de la Universidad de Chile, Licenciado en Matemáticas y Física por la Universidad de los Llanos, Colombia..

✉ Contacto de correspondencia: Hilda Sancho Ugalde [sanchouh@ucimed.com](mailto:sanchouh@ucimed.com)

### RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar la percepción que tienen los recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía, de todas las escuelas de Medicina de Costa Rica, sobre su formación y perfil de egreso. Se utilizó un cuestionario estructurado, basado en el perfil de egreso de competencias genéricas, que constó de 52 preguntas, de las cuales 25 están relacionadas con habilidades y destrezas, 17 vinculadas con valores y actitudes, 5 referidas a competencias globales y 5 en formación y preparación académica. La población fue de 55 profesionales egresados a finales del 2018, de las ocho escuelas de medicina, con una tasa de respuesta del 100%. Los resultados señalan que los mayores índices de satisfacción se tienen en el campo de competencia globales, valores y actitudes; por otra parte, los valores menores están relacionados con el desarrollo de las destrezas motoras finas, alta capacidad de abstracción, creatividad y destrezas para el manejo de equipos e instrumental. Estos resultados señalan que se deben realizar más estudios para detectar las causas de estos y definir estrategias de solución.

**Palabras clave:** perfil, graduado, competencias, percepción.

### ABSTRACT

The objective of this study is to determine the perception that recent graduates of the Bachelor of Medicine and Surgery, from all the medical schools of Costa Rica, have about their training and graduation profile. A structured questionnaire was used, based on the generic skills graduation profile, which contains 52 questions, of which 25 are related to abilities and skills, 17 related to values and attitudes, 5 related to global competences and 5 in academic training and preparation. The population was 55 professionals graduated at the end of 2018, from the eight medical schools, with a response rate of 100%. The results indicate that the highest satisfaction rates are in the field of global competence, values and attitudes, on the other hand, the lowest values are related to the development of fine motor skills, high capacity for abstraction, creativity and skills for managing teams and instrumental. These results indicate that more studies should be carried out to detect their causes and define solution strategies.

#### Cómo citar:

Sancho Ugalde, H. ., & Vanegas Pissa, J. C. . Perfil de egreso en medicina, percepción del graduado. Revista Ciencia Y Salud Integrando Conocimientos, 7(2). <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v7i2.420>

**Recibido:** 10/Ene/2022

**Aceptado:** 05/May/2023

**Publicado:** 15/Jun/2023



**Keywords: profile, graduate, competences, perception.**

## **INTRODUCCIÓN**

El perfil de salida o de egreso es la declaración oficial y formal que realizan las instituciones de educación superior hacia la comunidad y a sí misma sobre el compromiso que adquiere en la formación del futuro profesional que va a entregar a la sociedad, luego de haber completado el plan de estudios. Este perfil profesional es la base sobre la cual se programan y planifican todas las acciones académicas conducentes a la formación del futuro profesional, desde los conocimientos requeridos, hasta las habilidades, competencias y fundamentos éticos necesarios para el logro de una formación integral que permita el buen desempeño a nivel del mercado laboral, contribuyendo con el desarrollo del país en el logro del bien común. Por ello el perfil de egreso o profesional es el punto de convergencia entre la formación y la sociedad (1), (2).

En esta labor se deben cumplir varios principios fundamentales a saber: ser preciso, coherente, pertinente, contextualizado, dinámico, tener visión prospectiva y holística (3). Bajo esta visión, se hace pertinente revisar periódicamente los planes de estudios para hacer los ajustes requeridos que permitan responder no solo a las expectativas individuales, sino también a las nacionales, sobre la formación y el estado del arte de una determinada profesión. Para llevar a cabo estas reformulaciones curriculares, es necesario contar con información relevante de los diversos actores sociales involucrados en el proceso, entre ellos conocer las percepciones de los graduados del programa en estudio (4), (5).

En Costa Rica se ofertan ocho carreras de Licenciatura en Medicina y Cirugía, siete de ellas en universidades privadas y una pública. De estas, siete han realizado el proceso conducente a la acreditación mediante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) (6), proceso en el que se evalúa el perfil de egreso del profesional por parte de docentes, empleadores y graduados, lo cual constituye un insumo base para definir las recomendaciones del Consejo de Acreditación del SINAES para los planes de estudio. Este perfil garantiza la coherencia de las actividades que integran la trayectoria formativa que contiene el plan de estudios y responde a las necesidades nacionales e incluye las tendencias internacionales en la formación del nuevo profesional (7).

En razón de las normas nacionales los programas de estudio en las universidades privadas deben tener un alto grado y semejanza con aquellos que tienen las universidades estatales, en el caso de la Licenciatura en Medicina y Cirugía General, estos ocho programas tienen una estructura curricular muy semejante entre ellas (8).

Este perfil de egreso del profesional en Medicina y Cirugía general a nivel nacional ha sido cuestionado tanto por la Academia Nacional de Medicina (ACANAMED) como por el Colegio de Médicos y Cirujanos, en el sentido de que el mismo no llena las expectativas y necesidades nacionales dentro del sistema de atención en salud desarrollado en el país, cuya puerta de ingreso es la atención primaria. La ACANAMED basa sus conclusiones en las evaluaciones que se realizan a nivel nacional, para el ingreso a los programas de Especialidades Médicas, donde únicamente el 56% de los aspirantes los aprueban (9).

Este estudio tiene como objetivo analizar el perfil de egreso, desde la percepción de los profesionales recién titulados, con base en las competencias genéricas. Es el primer estudio de este tipo que se realiza en el país. De la revisión bibliográfica realizada, no se encontraron estudios sobre este tema, los hallados se refieren al perfil profesional de otras carreras, no del campo de la medicina. Tampoco se encontraron estudios sobre la percepción de los graduados en cuanto a su formación, de acuerdo con lo declarado por las instituciones formativas (10), (11).

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se diseñó un cuestionario estructurado, basado en el perfil genérico para medicina (12) que consideró la valoración de las competencias, contiene 52 preguntas, de las cuales 25 están relacionadas con habilidades y destrezas (Alfa de Cronbach = 0,948), 17 relacionadas con valores y actitudes (Alfa de Cronbach = 0,950), 5 referidas a competencias globales (Alfa de Cronbach = 0,859) y 5 en formación y preparación académica (Alfa de Cronbach = 0,872). Todas fueron valoradas mediante escalas de Likert de 1 (mínima) a 5 (la mayor) siendo cinco la más alta, a la totalidad de titulados en medicina, (n= 599), en diciembre del 2018. Este cuestionario se aplicó al total de graduados de las ocho carreras de medicina del año 2018.

## Resultados

Para su análisis se utilizó estadística descriptiva (13). El total de licenciados en medicina y cirugía que contestaron el instrumento fue de 599, de estos el 99,5% de los egresados provienen de universidades costarricenses. Para los efectos de este estudio se consideró únicamente los egresados de universidades costarricenses que corresponden a un total de 555 individuos. El 60,6% de los graduados era de sexo femenino y 39,4% masculino. La edad promedio fue de 25,8 años, el 75% de los médicos tenía 27,0 años o menos al momento de contestar la encuesta.

El promedio de duración de la carrera (año de ingreso – año de graduación) de los médicos egresados de universidades costarricenses fue 7,13 1,6 años, con un rango de duración entre 4,0 y 20,0 años. El 75% de los médicos permaneció en la carrera 8,0 años o menos. La distribución de los profesionales según universidad se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Recién graduados por universidad. Costa Rica, enero del 2019.

Universidad de egreso	Frecuencia	Porcentaje
Total	555	100,0
Universidad de Ciencias Médicas	142	25,6
Universidad de Iberoamérica	112	20,2
Universidad de Costa Rica	107	19,3
Universidad Latina de Costa Rica	90	16,2
Universidad Hispanoamericana	33	5,9
Universidad Autónoma de Centroamérica	33	5,9
Universidad Internacional de las Américas	27	4,9
Universidad San Judas Tadeo	11	2,0

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

**Las habilidades y destrezas** que debieron haber adquirido los médicos recién graduados, fueron valoradas con una escala de Likert, de 1 a 5 donde 1 es nada y 5 mucho, con un rango de calificación entre 1,0 (nada) y 2,0 puntos en la valoración más baja y 5,0 puntos (mucho) en la valoración más alta; en promedio en las preguntas P13 (Destreza motora fina), P14 (Creatividad), P16 (Alta capacidad de abstracción), P20 (Facilidades

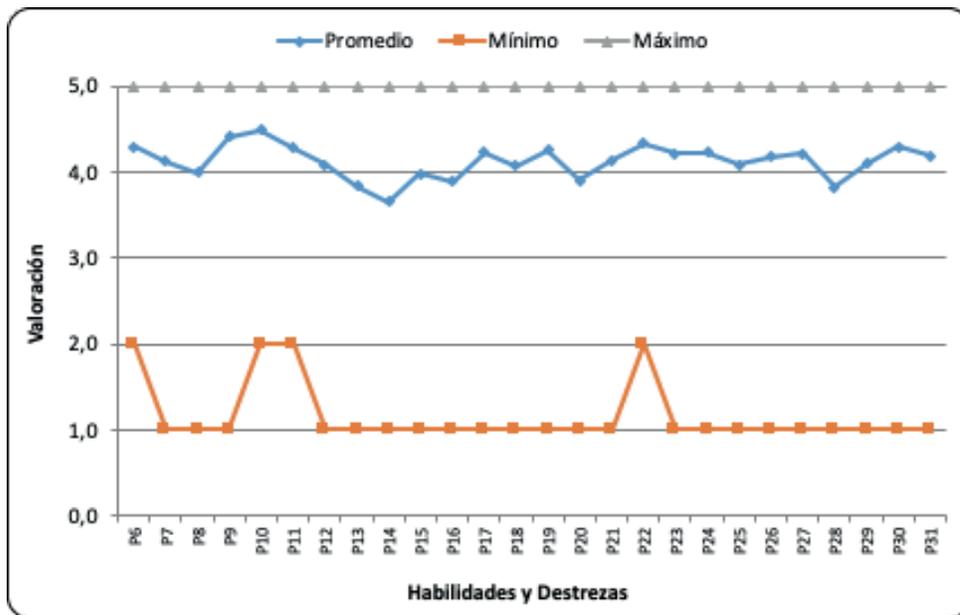
para el manejo de equipos e instrumental médico) y P28 (Administración eficiente de recursos humanos) las valoraciones estuvieron por debajo de 4,0 puntos sobre 5,0; las demás preguntas fueron valoradas en promedio sobre 4,0 puntos o más. Los porcentajes de respuesta por pregunta fue de al menos el 98,0% (Tabla 2) (Figura 1).

**Tabla 2.** Valoración de las habilidades y destrezas que adquirieron los recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019.

Pregunta	Habilidades y destrezas	Médicos	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
P13	Destreza motora fina	553	3,8	0,9	1,0	5,0
P14	Creatividad	554	3,7	1,0	1,0	5,0
P16	Alta capacidad de abstracción	554	3,9	0,8	1,0	5,0
P20	Facilidades para el manejo de equipos e instrumental médico	554	3,9	0,9	1,0	5,0
P28	Administración eficiente de recursos humanos	547	3,8	1,0	1,0	5,0

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

**Figura 1.** Valoración de las habilidades y destrezas que adquirieron los recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019. (N = 555)



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

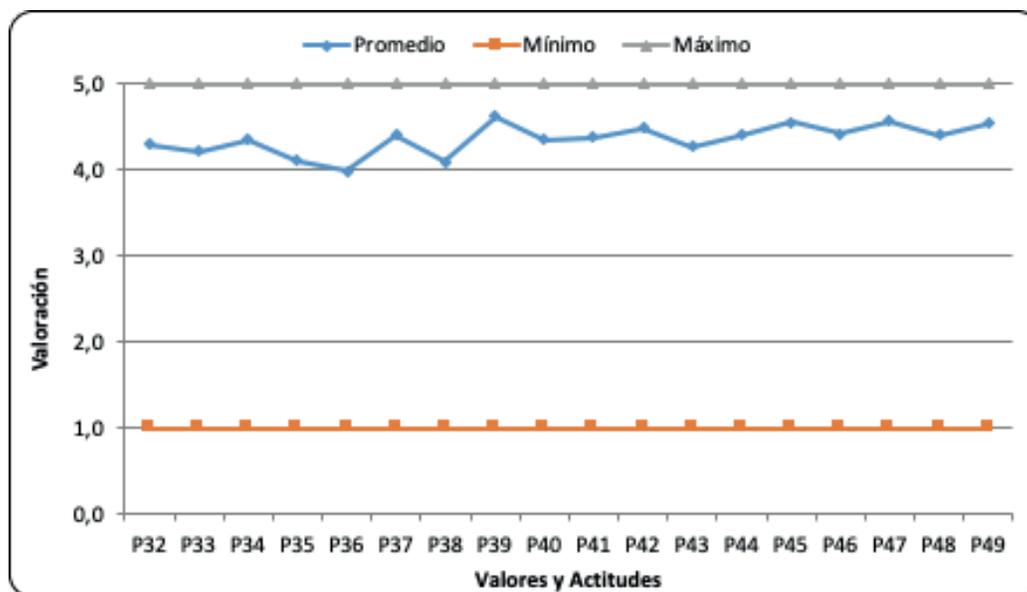
Los valores y actitudes que le inculcaron a los médicos recién graduados tuvieron un rango de calificación entre 1,0 (nada) en la valoración más baja y 5,0 puntos (mucho) en la valoración más alta; en promedio en las preguntas P39 (Responsabilidad), P42 (Perseverancia), P45 (Secreto profesional), P47 (Respeto a la autonomía del paciente sus creencias y cultura) y P49 (Desarrollar la práctica respetando a otros profesionales de la salud) las puntuaciones fueron de 4,5 puntos o más sobre 5,0, en las demás preguntas las valoraciones fueron entre 4,0 y 4,4 puntos sobre 5,0 puntos. El porcentaje de respuesta por pregunta fue de al menos el 98,0% (Tabla 3) (Figura 2).

**Tabla 3.** Valoración de los valores y actitudes que le inculcaron a los recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019.

Pregunta	Valores y actitudes	Médicos	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
P39	Responsabilidad	547	4,6	0,7	1,0	5,0
P42	Perseverancia	547	4,5	0,8	1,0	5,0
P45	Secreto profesional	548	4,5	0,7	1,0	5,0
P47	Respeto a la autonomía del paciente sus creencias y cultura	546	4,6	0,7	1,0	5,0
P49	Desarrollar la práctica respetando a otros profesionales de la salud	548	4,5	0,7	1,0	5,0

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

**Figura 2.** Valoración de los valores y actitudes que le inculcaron a los médicos recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019. (N = 555)



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

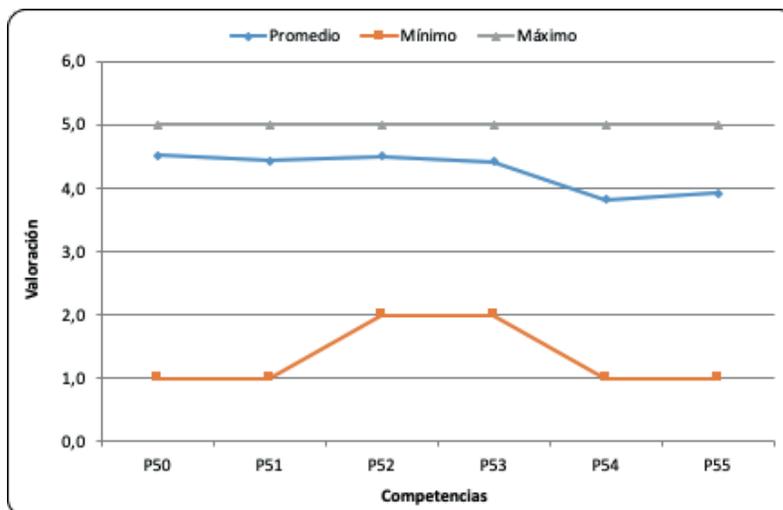
En las competencias globales que les inculcaron a los médicos recién graduados correspondientes a las preguntas P50 (Promover la salud integral con la adopción de hábitos de vida saludable en el individuo, la familia y la comunidad), P51 (Prevenir la enfermedad acorde con el contexto socioeconómico y el estado de carga de enfermedad a nivel local, regional y global), P52 Diagnosticar el estado de salud o enfermedad de manera profesional, acertada, oportuna, y basada en la mejor evidencia posible y disponible, P53 (Determinar el tipo de manejo terapéutico más favorable para el individuo, la familia y comunidad en sus patologías más prevalentes), P54 (Colaborar con los procesos de investigación biomédica tanto a nivel biológico en ciencias básicas como a nivel clínico y socio poblacional) y P55 (Utilizar herramientas de las ciencias administrativas para aplicarlas en la práctica profesional médica con eficiencia y resultados que incidan en el individuo, la familia y la comunidad), el rango de calificación estuvo entre 1,0 (nada) y 2,0 puntos en la valoración más baja y 5,0 puntos (mucho) en la valoración más alta; en promedio en las preguntas (P50 a P53) las puntuaciones fueron de 4,4 puntos o más sobre 5,0. Porcentaje de respuesta por pregunta de al menos el 98,0% (Tabla 4) (Figura 3).

**Tabla 4.** Valoración de las competencias que le inculcaron a los egresados los recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019.

Pregunta	Competencias	Médicos	Promedio	D.S	Mínimo	Máximo
P50	Promover la salud integral con la adopción de hábitos de vida saludable en el individuo, la familia y la comunidad	549	4,5	0,7	1,0	5,0
P51	Prevenir la enfermedad acorde con el contexto socioeconómico y el estado de carga de enfermedad a nivel local, regional y global	549	4,4	0,7	1,0	5,0
P52	Diagnosticar el estado de salud o enfermedad de manera profesional, acertada, oportuna, y basada en la mejor evidencia posible y disponible	547	4,5	0,6	2,0	5,0
P53	Determinar el tipo de manejo terapéutico más favorable para el individuo, la familia y comunidad en sus patologías más prevalentes.	546	4,4	0,7	2,0	5,0

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

**Figura 3:** Valoración de las competencias que le inculcaron al médico recién graduado de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

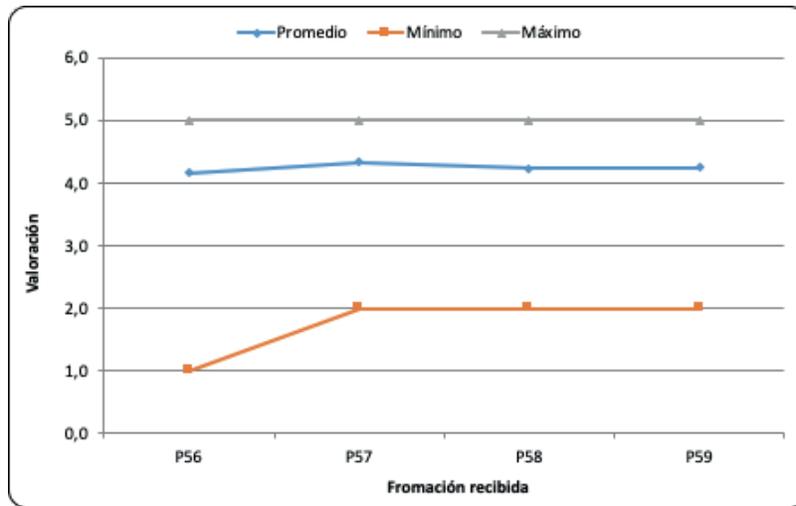
En la formación y preparación académico-profesional recibida por los médicos egresados recién graduados de la carrera de Medicina, el rango de calificación estuvo entre 1,0 (nada) y 2,0 puntos en la valoración más baja y 5,0 puntos (mucho) en la valoración más alta, en promedio en todas las preguntas las puntuaciones estuvieron entre 4,2 y 4,3 puntos sobre 5,0 (Tabla 5) (Figura 4).

Tabla 5. Valoración de la formación recibida por los recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019.

Pregunta	La formación profesional recibida en cuanto a:	Médicos	Promedio	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
P56	Los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera	548	4,2	0,7	1,0	5,0
P57	Las actitudes desarrolladas a lo largo de la carrera	547	4,3	0,7	2,0	5,0
P58	Las destrezas desarrolladas a lo largo de la carrera	548	4,2	0,7	2,0	5,0
P59	Las competencias adquiridas en su formación	547	4,2	0,7	2,0	5,0

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

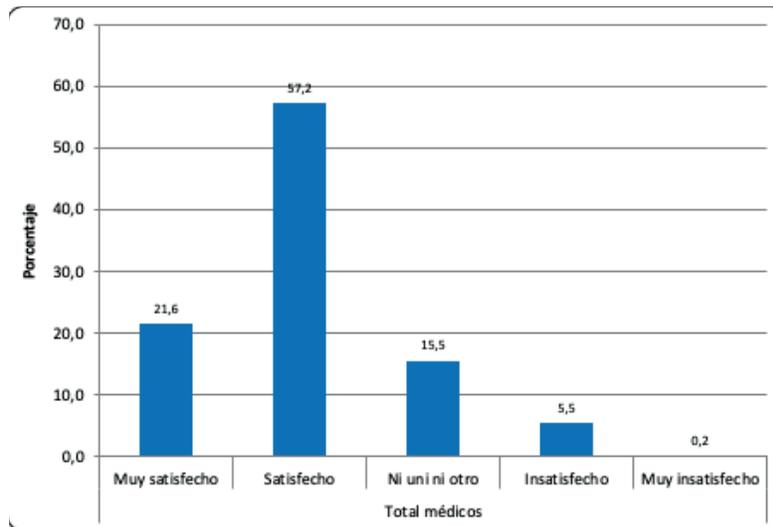
Figura 4: Valoración de la formación recibida por los médicos recién graduados de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Costa Rica, enero del 2019.



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

En general el 78,8% del total de médicos recién graduados opinan estar muy satisfechos o satisfechos con la formación recibida durante la carrera. Los datos se pueden observar en la Figura 5.

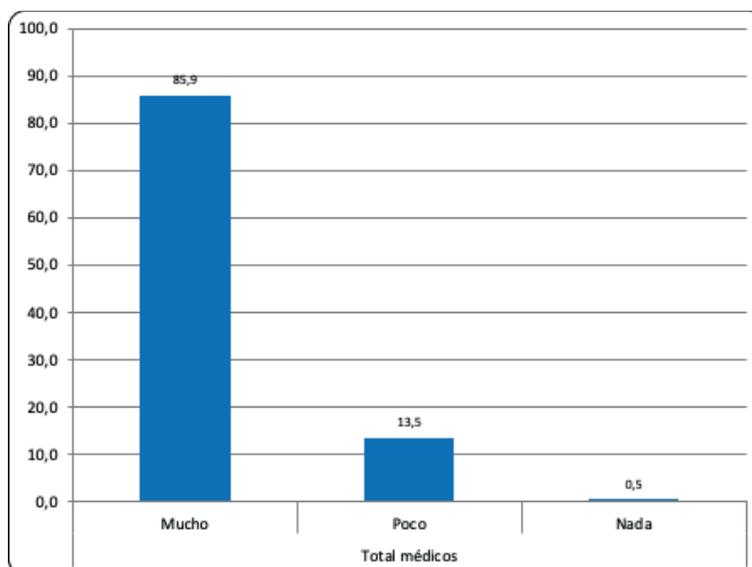
**Figura 5:** Distribución porcentual de los médicos graduados según satisfacción con la formación recibida. Costa Rica, enero del 2019.



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

Por otra parte, el 85,9% de los médicos recién graduados señalan que la formación recibida le permite continuar aprendiendo en áreas de su interés o especialidad, independientemente de la universidad de egreso, como se muestra a continuación en la Figura 6.

**Figura 6:** Distribución porcentual de los médicos graduados, según opinión sobre si la formación que recibió le permite continuar aprendiendo en áreas de su interés o especialidad. Costa Rica, enero del 2019.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta perfil de egreso, 2021.

## Discusión

Los cambios curriculares de las carreras son procesos complejos y requieren de una planta docente con idoneidad en su formación, en investigación y conocimiento sobre las particularidades de la situación nacional e internacional, aspectos que se definen a partir del perfil profesional establecido. Las carreras de este estudio, de las cuales proceden los recién graduados encuestados, están acreditadas por el SINAES, por lo que sus planes de estudios han sido revisados y actualizados en los últimos cuatro años, lo cual podría indicar que están de acuerdo con las necesidades del país y contemplan las tendencias no solo nacionales sino también internacionales, para obtener un profesional integral y de calidad según la norma del país. Aspecto importante toda vez que la percepción de los recién graduados sobre su perfil de egreso estará en relación con las posibilidades de obtener un desempeño de calidad en la profesión, dentro del sistema de salud del país.

Los perfiles de egreso deben ser consistentes, pertinentes, suficientes y evaluables, sin embargo, su evaluación no ha sido la norma (14). Su análisis, debe contemplar aspectos, tales como el nivel de satisfacción con el proceso formativo y sus resultados, la evaluación del aprendizaje en los ciclos formativos, la calidad del desempeño de los recién graduados, la relación del perfil con las demandas del medio y la coherencia entre oportunidades de aprendizaje y el logro del perfil (15). Todo lo anterior demanda un proceso prospectivo que no siempre las instituciones logran realizar.

En este análisis se evaluó por primera vez en el país, por parte de los recién graduados, el nivel de satisfacción sobre su formación en el campo de las competencias genéricas de un médico. Los resultados indican que la mayoría de los graduados son mujeres, la feminización de la profesión médica, ha sido señalada por varios autores (16). En varios países se observa que la demografía de las profesiones de la salud está cambiando, con una feminización creciente de la profesión médica. Está claro que la feminización ha traído aparejada una serie de ventajas tanto para los pacientes como para los trabajadores de la salud. No obstante, la feminización también viene acompañada de nuevos desafíos que deberán ser abordados oportunamente (17). Costa Rica no es la excepción, en el Informe del Estado de la Educación del 2019 se indica que en el área de la salud hay un predominio de matrículas y de titulación femenina, siendo medicina la que cuenta con una participación más equitativa (41%-59%) (18).

La formación de los profesionales médicos requiere de un largo y complejo proceso, con una interacción muy organizada entre las instituciones de salud y las instituciones de educación superior. Asimismo requiere

de una supervisión por parte del personal médico-docente especializado muy cercana con el educando, que permita garantizar la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores requeridos para establecer una relación médico-paciente a partir del cual se logre un diagnóstico certero que conlleve a la aplicación de tratamientos y acciones que conduzcan a la recuperación de la salud, dentro de un ambiente de respeto y valores éticos. Además, se requieren aquellos conocimientos, destrezas y habilidades para educar a la población en general y transformarse en un agente impulsor de las medidas preventivas y de rehabilitación para garantizar la salud y el estado sanitario de la comunidad. Esta formación demanda largos periodos que se determinan en los planes oficiales de las carreras oficialmente, pero que se prolongan de forma tal que en promedio la duración en la formación a nivel país es de 8 años. (19).

Alcanzar todas las características indicadas en el perfil de egreso conlleva el desarrollado de el ser, el hacer, el conocer y el convivir en el futuro profesional, así como los seis principios fundamentales señalados por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO, en su informe “La educación encierra un tesoro” (20), (21).

En relación con las destrezas y actitudes propias de la profesión, los graduados reconocen que su formación les permite continuarla porque el plan de estudios les da una formación integral que les permite acceder a realizar estudios de postgrado y a nuevas oportunidades para la profesión y su futuro.

En la percepción que tienen los egresados respecto al logro de las habilidades y destrezas, el 98% señala una satisfacción con valores menores de cuatro, las relacionadas con el desarrollo de destrezas motoras finas, alta capacidad de abstracción, creatividad y destrezas para el manejo de equipos e instrumental, todos aspectos que están intrínsecamente relacionados con el quehacer cotidiano del profesional en Medicina. La carencia de destrezas para el manejo del equipo e instrumental, al momento actual, debe ser solucionada porque el ejercicio de la medicina tiene un alto componente tecnológico en su quehacer diario. (22).

Este hallazgo podría deberse a causas propias de la metodología de enseñanza y técnicas didácticas utilizadas que, aunque en la mayoría de las escuelas de medicina se han definido como activas y enfocadas en el estudiante, podrían no estar lográndose en todo su amplio espectro. Una posible explicación a esta situación se relaciona con la valoración de la relación alumno-paciente a nivel de los ámbitos académicos en que se lleva a cabo la enseñanza, la cual es la que permite la aplicación de conceptos y habilidades propias de la profesión médica, bajo la supervisión del docente. Si esta relación no es la adecuada, no se logran estas destrezas al nivel que se espera, en este aspecto influye mucho el denominado giro cama, es decir, los días de estancia de los pacientes en los hospitales, pues si son pocos días, la relación alumno -paciente-tutor es muy breve y no se podrían llevar adelante mayores discusiones y análisis de los casos patológicos en todos sus diferentes aspectos. De igual manera, sucede con el desarrollo de las destrezas y habilidades que se requieren tanto para la exploración física como para el análisis de estudios de laboratorio y gabinete, así como con el seguimiento de la terapéutica y su impacto en la salud del paciente.

Se debe también tener presente que en los ámbitos donde se realiza la enseñanza práctica de la medicina (hospitales de la Caja Costarricense del Seguro Social y hospitales privados), se tiene limitado el acceso del estudiante al paciente y a los procedimientos que este pueda requerir, en salvaguarda de los derechos de los pacientes. (23).

En este aspecto se debe valorar hacer un uso mayor de las facilidades que dan los centros de simulación, espacios diseñados para que el estudiante pueda llevar a cabo una serie de prácticas y estrategias que cubren desde conocimientos semiológicos, hasta el análisis de casos clínicos y respuesta a situaciones de alarma que se desarrollan en las salas de emergencia o en los partos simulados, todos realizados en ambientes controlados, bajo la supervisión de un docente. Esto permitiría, a la vez, controlar el riesgo y bajar los costos; la adquisición de las destrezas y habilidades de análisis y valoración (24), que, aunque no sustituye al paciente posibilitan la realización de prácticas y entrenamientos conducentes desarrollar habilidades y destrezas físicas y mentales, alcanzando niveles mayores de análisis y valoración.

En los campos relacionados con valores, actitudes y competencias globales en formación y preparación académica la percepción fue muy positiva, el 78% de los recién graduados se muestran satisfechos con la formación obtenida al final de su carrera que, tal como lo referido por Ramos Hernández (25).

## CONCLUSIÓN

Este primer estudio sobre la percepción de los graduados en cuanto al logro del perfil permite concluir que en los programas de Licenciatura en Medicina y Cirugía impartidos en el país, el perfil de egreso es satisfactorio para ellos, les permitiría proseguir con estudios de posgrado y ejercer su profesión en el mercado laboral costarricense con propiedad, toda vez que las competencias genéricas se alcanzan. Adicionalmente, se determina la necesidad de realizar el análisis en el campo de las competencias que se están alcanzando en niveles bajos, como lo son las destrezas motoras finas, alta capacidad de abstracción, creatividad y destrezas para el manejo de equipos e instrumental, con el fin de detectar las posibles causas, ya sean internas y propias de la institución como la metodología y las estrategias didácticas; o externas relacionadas con los ámbitos académicos donde se llevan a cabo las prácticas clínicas para subsanarlas y lograr mejores niveles de satisfacción.

## Declaración conflicto de interés

Se declara que no existe conflicto de interés.

## Declaración conflicto de financiamiento

No hubo financiamiento para el presente artículo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carrera, C., Lara, Y. I. y Madrigal, J. Evaluación del logro del perfil de egreso. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. 2019, 4(2): p. 1019-1028.
2. Huamán Huayta, L., Pucuhuaranga Espinoza, T., Hilario Flores, N. Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [Internet]. 2020 Dic [citado 2022 Jul 23]; 11(21): e006. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200106&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200106&lng=es). Epub 09-Mar-2021
3. Castro Calle FE, Soliz Carrión AD, Medina Rodríguez ME, Estévez RF, Abad Z, Salazar Torres K, et al. Percepción sobre el perfil profesional de la carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas de la Universidad de Cuenca. 2013. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca*. 2014; 32(3): p. 78-91.
4. González A, Díaz C, Valassina F, Cortés G, Letelier M, Letelier P, Saelzer, R. Propuesta para la evaluación del logro de perfiles de egreso. En: Centro Interuniversitario de Desarrollo, Grupo Operativo de Universidades Chilenas. *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias*. Santiago: CINDA; 2017. p. 121-162.
5. Lafuente JV, Escanero JF., Manso JM, Mora-Sergio MT, et al. El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. *Educación Médica*. [Internet]. 2007 Jun [citado 2022 Ene 06]; 10(2): 86-92. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132007000300004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000300004&lng=es)

6. Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. Manual de acreditación oficial de carreras de grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior 2009. [Internet]. San José: SINAES; 2002 [citado 2021 Nov 05]. Disponible en: <https://bit.ly/2ZQiwU9>
7. Arnáez JA. Guía para la elaboración de un perfil de egresado. [Internet]. México: ANUIES; 1981 [citado 2021 Nov 05]. Disponible en <http://publicaciones.anui.es.mx>
8. Poder Ejecutivo Decreto ejecutivo 298631- MEP, 18/06/2001. El Reglamento General del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada, la Ley N° 6693, la Gaceta 133 del 11/07/2001
9. Academia Nacional de Medicina de Costa Rica. Conclusiones: foro futuro de la formación médica en Costa Rica, 3 y 4 de diciembre 2015. [Internet]. San José: ACANAMED; 2015 [citado 2021 Nov 05]. Disponible en: <https://bit.ly/3q7WwPP>
10. Solórzano J, Rodríguez Aguilar M, Abarca V, Deliyore R, Hernández E, Meléndez L, Quesada J, Ramírez R, Rojas M, Segura M, Sibaja Z, Solís G, Vargas MC, Williams Y, Zúñiga S. Diseño y validación del perfil profesional de la Educación Especial: desarrollo metodológico. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. [Internet]. 1 de junio de 2021 [citado 3 de agosto de 2022];11(1):e090. Disponible en: <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecse090>
11. Araya-Ramírez, I. (1). La actualización del perfil de egreso desde las competencias profesionales y académicas como instrumento para la innovación curricular: el caso de la carrera de ciencias geográficas con énfasis en ordenamiento del territorio de la universidad nacional, Costa Rica. Revista Geográfica De América Central [Internet]. 2012 [citado 3 de agosto de 2022];1(48), 35-60. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/3997>
12. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Unión Europea y América Latina y el Caribe. 6X4 UEALC: Seis profesiones en cuatro ejes: un diálogo universitario. En: Primer seminario internacional de seguimiento: Memoria primera parte; 2005 octubre 6-7; Cartagena de Indias. México: UEALC; 2006. p.155-199.
13. Cascaes da Silva F., Gonçalves E, Valdivia Arancibia B, Bento GG, Silva Castro T, Soleman Hernández et al. Estimadores de consistencia interna en investigación en salud: el uso del coeficiente alfa. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. [Internet]. 2015 Mar [citado 2021 Dic 21]; 32 (1):129-138. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000100019&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019&lng=es).
14. Alvarado M, Audibert M, Cifuentes C, Gómez M, Mella E, Román A. Hitos evaluativos para evidenciar el logro de los perfiles. En: Centro Interuniversitario de Desarrollo, Grupo Operativo de Universidades Chilenas. Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias. Santiago: CINDA; 2017. p. 65-109.
15. Riquelme P, Ugüño A, Del Valle R, Jara E, Del Pino M. Desafíos para la evaluación del perfil de egreso, aproximaciones conceptuales. En: Centro Interuniversitario de Desarrollo, Grupo Operativo de Universidades Chilenas. Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias. Santiago: CINDA; 2017. p. 19-37.
16. Calvo Fonseca D, Padilla Cuadra D. Feminización de la Carrera de Medicina. Revista Ciencias de la Salud [Internet]. 2018 [cited 9 September 2019]; (Edición I • Julio 2018 • Vol. I • Publicación Semestral). Disponible en: <https://www.unibe.ac.cr/download/revista-medicina-2019/>

17. Petrone P. La feminización en la medicina. Revista Colombiana de Cirugía [Internet]. 2018 Jun [citado 2022 Ene 07]; 33(2): 132-134. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-75822018000200132&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-75822018000200132&lng=en). doi.org/10.30944/20117582.54.
18. Programa Estado de la Nación. Séptimo informe estado de la educación. 7ª ed. [Internet]. San José: Masterlitho; 2019 [citado 2021 Nov 05]. Disponible en: <https://bit.ly/3o45zOR>
19. Vanegas-Pissa J, Sancho-Ugalde H. Cohort analysis: dropout, lag and terminal efficiency in the bachelor of medicine and surgery of the University of Medical Sciences. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2019 Ene 01 [citado 2022 Ene 06]; 23(1):1-2. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/9091>
20. Delors J. La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. [Internet]. Francia: Unesco; 1996. [citado 2022 enero 06]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11162/203443>, <https://www.euskadi.eus/contenid>
21. Guillén Celis, JM. Estudio crítico de la obra: “La educación encierra un tesoro”. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Laurus [Internet]. 2008 Abr [citado 2022 enero 06]; 14(26):136-167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491007>
22. García Rillo A. Ilusión tecnológica de la medicina. La Colmena [Internet]. 2008; [citado 2021 diciembre 29]; (57):85-92. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446344567015>
23. Caja Costarricense de Seguro Social, Junta Directiva. Reglamento para la actividad clínica docente en la CCSS. San José: CCSS; 2004 [citado 2022 enero 06]. Disponible en: <https://www.cendeiss.sa.cr>
24. Lizaraso Caparó, F. Simuladores para la enseñanza de la medicina o simulación de la enseñanza. Horizonte Médico [Internet]. 2012 mar [citado 2021 diciembre 27]; 12 (1): 6-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371637123008>
25. Ramos Hernández L, Prida Reinaldo M., Basulto Gómez M. Satisfacción de los estudiantes con el proceso formativo en la Escuela de Medicina de Zanzíbar. Educación Médica Superior [Internet]. 2011 dic. [citado 2022 Ene 07]; 25 (4): 428-435. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400005&lng=es).